

Протокол

опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса в целом по образовательной программе

08.04.01 «Строительство, Промышленное и гражданское строительство: архитектурно-градостроительное проектирование».

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 2 человека, среди которых 2 респондента женского пола и 0 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 до 23 лет. Из них 1 работающий и 1 неработающий. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 проживает в общежитии, 1 проживает с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,00 (66,67 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,00 (75,00 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,00 (66,67 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,50 (50,0 %) Низкая удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,67 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,00 (66,67 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,00 (75,00 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,00 (75,00 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50,0 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, для 50,0 % – известность и престиж ВУЗа, для 50,0 % – государственный статус ВУЗа.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 100,0 % считают наиболее важной образовательной целью получение диплома о высшем образовании, 50,0 % – получение специальных знаний, 50,0 % – развитие практических навыков, 50,0 % – подготовка к будущей карьере, 50,0 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 100,0 % уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100,0 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 100,0 % – курсовые и дипломные работы, 100,0 % – лабораторные работы, 50,0 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что для 50,0 % респондентов непонятны критерии оценки, для 50,0 % – система оценки ясна и доступна.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6 видно, что 100,0 % респондентов полностью довольны организацией учебной практики.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 100,0 % респондентов не устраивает работа медицинского кабинета, 50,0 % – консультативное обеспечение, 50,0 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 50,0 % – учебные аудитории.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50,0% респондентов считают, что недостаточно проявляется проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 50,0% – умение вызвать и поддержать интерес к предмету.



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

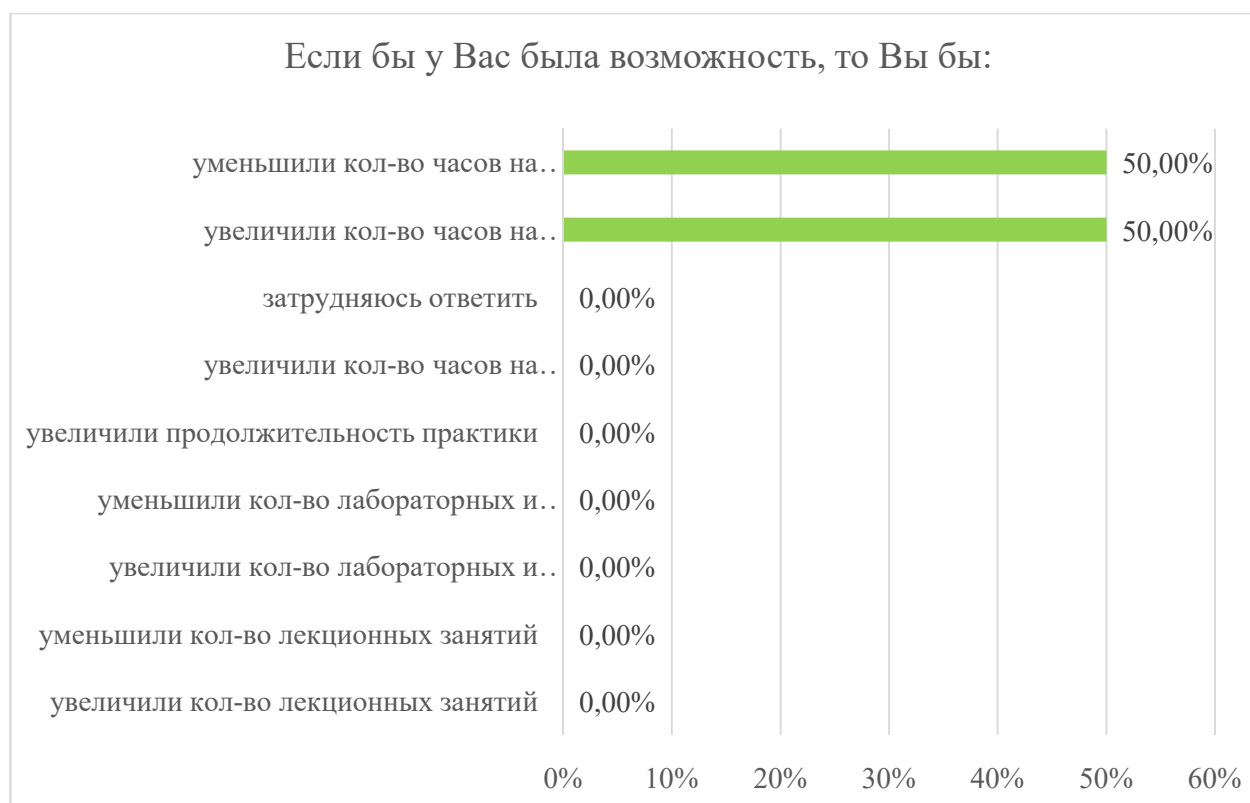


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50,0 % уменьшили количество часов на самостоятельную работу студентов, 50,0 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 100,0 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 50,0 % – в творческих клубах-студиях, 50,0 % – студенческих научных конференциях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 50,0 % респондентов нет негативных последствий, у 50,0 % не остается свободного времени.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 50,0% пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, а остальные 50,0 % не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 50,0 % не пропускают занятия, 50,0 % – по причине неудобства расписания.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самыми популярными мотивами выбора НГАСУ (Сибстрин) являются: низкий конкурс на выбранное направление, известность и престиж ВУЗа, государственный статус ВУЗа.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании, второстепенными – получение специальных знаний, развитие практических навыков, подготовка к будущей карьере, развитие аналитических навыков.

3. Все опрошенные уверены в правильности своего выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика, курсовые, дипломные и лабораторные работы. Лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах способствует этому в наименьшей степени.

5. Половина студентов считает непонятными критерии оценки, другая половина – ясными и доступными.

6. Студенты довольны организацией учебных/производственных практик.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются работа медицинского кабинета. Никто из опрошенных полностью не удовлетворен нынешними условиями образовательного процесса.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, а также проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники являются самыми популярными недостающими качествами у преподавательского состава, по мнению большинства респондентов.

9. Самыми популярными реформами в образовательном процессе респонденты отмечают уменьшение количества часов на самостоятельную работу студентов и увеличение количества часов на консультативную помощь преподавателей.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков, секций по интересам, менее популярными – участие в творческих клубах-студиях и студенческих научных конференциях.

11. Половина опрошенных отмечают нехватку свободного времени как негативное последствие обучения. Другая половина опрошенных не выделяют никаких негативных последствий.

12. Половина студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине, другая половина – не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является неудобство расписания.